

«Развитие элементарных математических представлений Через игровую деятельность»

«Игра -это самое серьезное дело.

В игре раскрывается перед детьми мир,
творческие способности личности.

Без игры нет и не может быть
полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается жизненный поток представлений,
понятий об окружающем мире.

Игра – это игра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности».

Сухомлинский В. А.

Пояснительная записка:

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Запоздалое формирование логических структур мышления этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет.

Мы признаем, что одной из основных задач дошкольного образования является математическое развитие ребенка.

Актуальность темы обусловлена тем, что концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей с задержкой психического развития и для детей с сниженным интеллектом, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

Цель работы: обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в форме упражнений игрового характера; содействие лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнение и формирование математических знаний у дошкольников ЗПР; создание благоприятных условий для развития математических способностей; развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Работая по этой теме, мы определили для себя следующие **задачи:**

1. Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.
2. Приобщение к предмету в игровой и занимательной форме.

Решению данных задач способствовали следующие **методы:**

1. Изучение, анализ и обобщение литературных источников по теме.

2. Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию математических способностей детей ЗПР.

Мы не стремимся к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, а развиваем их способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками и словами.

Воплощая идею Л.С. Выготского об опережающем развитии, мы стремимся ориентироваться не на достигнутый детьми уровень, а на зону ближайшего развития, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения материалом. Известно, что интеллектуальный труд очень нелегок и, учитывая возрастные особенности детей, мы понимаем и помним, что основной метод развития – проблемно-поисковый и главная форма организации детской деятельности – игра.

Известно, что игра – главный институт воспитания и развития культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре – ребенок творец и субъект. В игре ребенок воплощает, творческие преобразования и, обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, кинофильмов, собственного опыта и обеспечивает связь поколений и условия культуры общества.

Практический раздел

Изучая труды великих педагогов: Крупской Н.К., Сухомлинского В.А., Макаренко А.С., а также современную литературу я поставила перед собой задачу: воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться с интересом и с удовольствием, постигать математику и верить в свои силы - моя главная цель в обучении детей.

Я стремилась найти такую форму обучения математике, которая органически входила бы в жизнь детского сада, решала вопросы формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации), имела бы связь с другими видами деятельности, и самое главное, нравилась бы детям.

Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности детей, а также специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Методика работы по формированию элементарных математических представлений с помощью дидактических игр

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений организую 1 раз в неделю. Продолжительность и интенсивность на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 2 - 3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. Дети выполняют различные виды деятельности с целью закрепления у математических знаний. Дидактическую игру включаю как одно из средств реализации программных задач. Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, знакомя детей с образованием всех чисел от 1 до 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней. Играя в такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как "Кто сосед?", "Число как тебя зовут?", "Кто сначала?", "Кто первый и кто последний?", "Что изменилось?" и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение провожу несколько недель, обозначая кружочками каждый день. В дальнейшем, можно использовать следующие игры: "Круглый год", "Двенадцать месяцев", «Дни недели» которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Это вызывает интерес у детей и организывает их на занятие. Для того чтобы заинтересовать детей, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра "Найди игрушку». Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно чашки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.).

Ежедневные упражнения в составлении геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек дает возможность закреплению знаний о формах и видоизменениях. В ходе обучения способам решения задачи на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более простых, чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, ставлю цель – учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов, образцов

решения. Переходя от простых заданий к более сложным, я уделяю внимание играм с составлением плоскостных изображений. При воссоздании фигуры на плоскости очень важно мысленно представить изменения в расположении фигур, которые происходят в результате их трансформации. По мере освоения детьми способов составления фигур-силуэтов предлагаю им задания творческого характера, давая возможность проявить смекалку, находчивость. В ходе обучения дети быстро осваивают игры на воссоздания образных фигур, сюжетных изображений.

Для обследования уровня развития элементарных математических представлений детей моей группы, использовались следующие методы контроля:

анализ деятельности детей на занятиях; анализ деятельности детей в процессе

дидактических игр, анализ общения детей в процессе игр, самостоятельной деятельности.

В игровые комплексы обязательно включаю музыку, физминутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук. Я считаю, что успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса. На каждой форме НОД мы обязательно производим смену видов деятельности, для улучшения восприятия информации воспитателя и активизации деятельности самих детей в игровой форме.

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности
взрослых и детей 5-6 лет.**

Этапы	Содержание работы	Программное содержание	Примечание
04.09	Диагностика		
11.09	Диагностика		
18.09	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.	
25.09	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.	
03.10	«Считай не ошибись!»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете	
10.10	«Найди предмет такой же формы»,	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	
17.10	«Четвертый лишний»	Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева.	
23.10	«Подбери обувь»	Цель: сравнение предметов по всем показателям величины	
31.10	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов	
06.11	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей	
13.11	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.	
20.11	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.	
27.11	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение: часть - целое.	
04.12	«Разложи по порядку»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи	
11.12	«Самый внимательный. Выложи по образцу»	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление	
18.12	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность	
25.12	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.	
15.01	«Разные дома. Забор»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.	

22.01	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности	
29.01	«Какой домик лишний и почему?»	Цель: закрепить представление о многоугольниках	
5.02	«Какой домик лишний и почему?» Цель: закрепить представление о многоугольниках.	«Украсть коврик» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.	
12.02	«Круглый год»	Цель: закрепление названий месяцев в году.	
19.02	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.	
26.02	«Выбери нужный предмет.	Найди похожие кубики. Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.	
04.03	«Поменяй признак»	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.	
11.03	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представление о числовом отрезке	
18.03	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
25.03	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.	
1.04	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.	
8.04	«Найди нужную деталь. Построй домик».	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	
15.04	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.	
22.04	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур.	
29.04	«Что сначала, что потом»	Цель: закрепить временные отношения: раньше - позже	
06.05	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.	
13.05	«Раскрась так же»	Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.	
20.05	«Путешествие по комнате»	Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	
27.05	Мониторинг		